

J'apprends le Français

je joue et je projette

مدرسة رأس وادي الدروج

3^e

Cahier d'activités
année de l'enseignement de base

مدرسة رأس وادي الدروج



J'apprends le Français

je joue et je projette

3^e Cahier d'activités

année de l'enseignement de base

مدرسة رأس وادي الدروج

Auteurs

Zeineb BEJAOUI EL BENNA
Inspectrice Générale

Naziha MBARKI DANI
Inspectrice Principale

Emna NEJI
Assistante Pédagogique

Moufida DAOUD
Assistante Pédagogique

Najla BELHAJ AHMED
P. E. P. Émérite

Evaluateurs

Dr. Mohamed Miled
Professeur Universitaire Émérite

Amel AMAIDIA
Inspectrice Générale

Assia HIDOURI
Inspectrice Générale

Noureddine TOUATI
Inspecteur Général



Dans mon cahier d'activités, je joue et j'apprends :

- je dessine et je colorie; 
- je compte jusqu'à 30 ; 
- je lis et j'écris l'alphabet français ; 
- je joue au jeu de l'oie, aux mots fléchés, aux mots croisés...
- je fabrique des banderoles et des masques ; 
- je réalise aussi des projets avec mes camarades ;
- j'écris une petite histoire que je peux publier dans le journal de ma classe ou sur le site de mon école.
- je fais aussi une saynète et je peux la jouer avec mes camarades pendant la fête de fin d'année.



J'apprends avec Poupou !

مدرسة رأس وادي الدروج

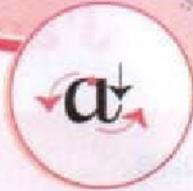
icône	consigne	icône	consigne
	J'écoute		Je numérote
	Je complète		Je compte
	Je souligne		Je relie par une flèche
	Je barre		Je coche
	J'encadre		Je mets une croix
	J'entoure		Je forme
	J'écris		Je joue
	Je recopie		Je comprends
	Je colorie		Je dessine

Unité 1

Ma famille, mon amour !

Séance 1

ملف تدریس وادی الدروج



1- J'écoute et je coche la bonne image.



2- Je relie par une flèche quand j'entends a.



3- Je colorie a.



4- J'écris.

Séance 2

Unité 1

Ma famille, mon amour !



1- J'écoute et je mets une croix.

Qui ouvre la porte ?



2- Je relie par une flèche quand j'entends l.



مدرسة رأس وادي الدروج



3- Je complète par a, l ou la.

m.....man

.....ina

a.....

Amir.....



4- J'écris.

l	.	.	la	.	.	la	.	.
---	---	---	----	---	---	----	---	---

Unité 1

Ma famille, mon amour !

Séance 3

a - l



1- J'écoute et je relie par une flèche.

Poupou entre dans







1
2
3

2- J'écris le numéro du mot sous le dessin.

1. La cuisine

2. La chambre

3. La salle de bains.

4. Le salon.



a ... c

3- Je complète par a ou l et je lis les syllabes.

.....la -a -lal



4- Je recopie les syllabes.

ala	la	la	al	al	alal
-----	----	----	----	----	------

Séance 4

Unité 1

Ma famille, mon amour !

i



1- J'écoute et je coche.

Elyssa aime quoi ?



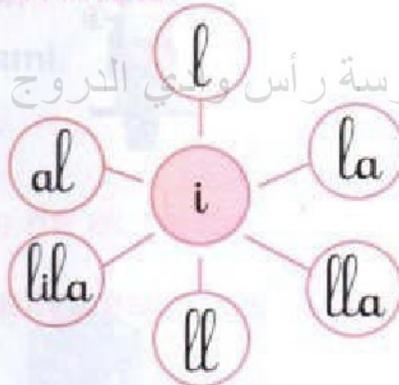








2- Je forme des mots.



3- Je colorie les mêmes mots.

elle ali

il joli

il joli

elle ali



4- J'écris.

i . . . il . . . li . . .

Unité 1

Ma famille, mon amour !

Séance 5

m



B 1- J'écoute et j'entoure.



X 2- Je mets une croix quand j'entends m.



3- J'écris des mots avec les syllabes.



4- J'écris.

m	.	ma	.	maman	.				
---	---	----	---	-------	---	--	--	--	--

Séance 6

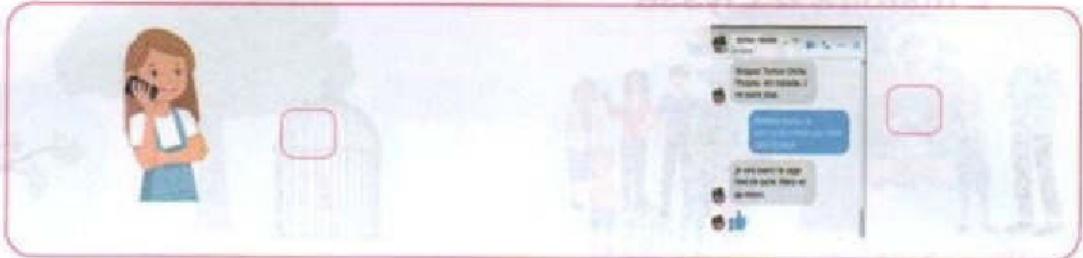
Unité 1

Ma famille, mon amour !

a - l
i - m



1- J'écoute et je mets une croix.



Compréhension :



2- Je mets une croix devant la phrase juste.

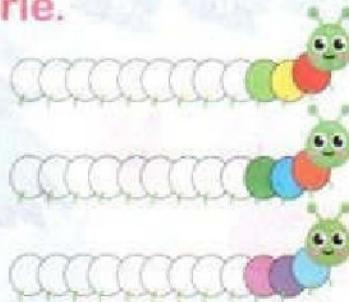
Lina a un ami.

Elyssa a un ami.

Ala a un ami.



3- Je jette le dé et je colorie.



Initiation à la production:



4- Je tourne la roue et je produis.

Je suis et toi ? je suis



Unité 1

Ma famille, mon amour !

Séance 7

ملف أنشطة وأدبي



1- Je numérote les images.

L'histoire d'Elyssa

Je prépare ma dictée :



2- Je forme des mots.

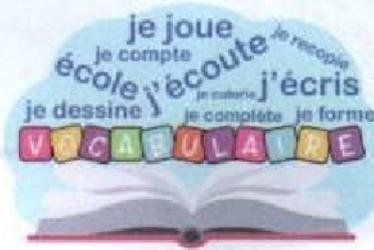
Abécédaire :



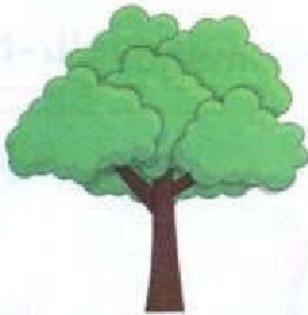
3- Je colorie.

- 1
- 2
- 3
- 4

grand-père



1- J'observe.



un arbre



l'arbre de la famille



2- Je joue avec les mots.
Devinettes



mama

مدرسة راس وادي الدروج



grand-père



frère



soeur



père



grand-mère

Mon abécédaire :



3- Je prépare mon abécédaire.

a → ala - alia - ami - arbre



B 1- J'écoute et j'entoure la bonne image.



B 2- Je relie par une flèche quand j'entends o.



B 3- Je complète par o et je lis.



sty l.....



d..... mi n.....

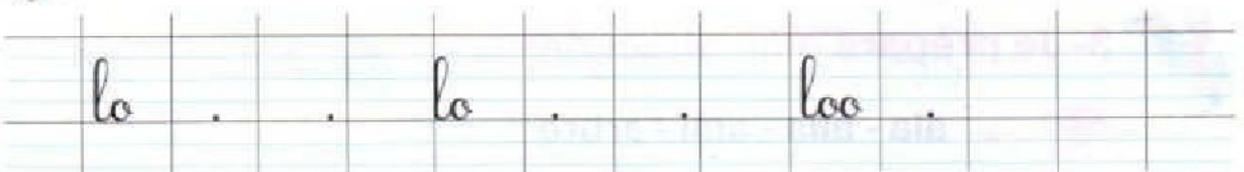


g..... m me

B 4- J'entoure la syllabe quand je vois o.

Mi**o** - école - gomme - stylo - domino - moto

B 5- J'écris.



Séance 2

Unité 2 Mon école



مدرسة من ابي
مدرسة من ابي



1- J'écoute et je mets une croix.



2- Je coche la syllabe où j'entends d.



مدرسة وادي الدروج



3- Je complète avec do - da - di.



la ... te

le ... recteur

un sac à ... s



4- J'écris.

d	.	.	da	.	.	dalila	.
---	---	---	----	---	---	--------	---



1- J'écoute et je coche la bonne image.



2- Je forme des syllabes.

do

da d

di mi

1- dod

2-

3-

4-

5-



3- Je complète par : ol - da - om.

ma...me - g...me - éc...e

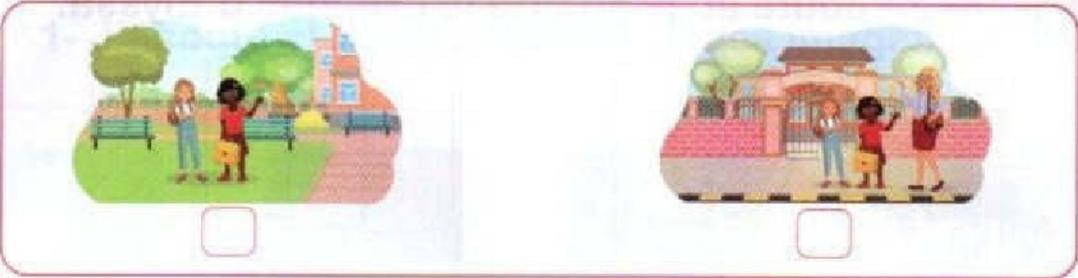


4- Je recopie.

dalida un a dada .



✓ 1- J'écoute et je coche la bonne image.



2- Je mets les objets dans le panier « u ».



B 3- J'entoure « u ».

U u n i n u h u y u n u
lu N du n mu route n tout
n rue tortue m tut Sucre

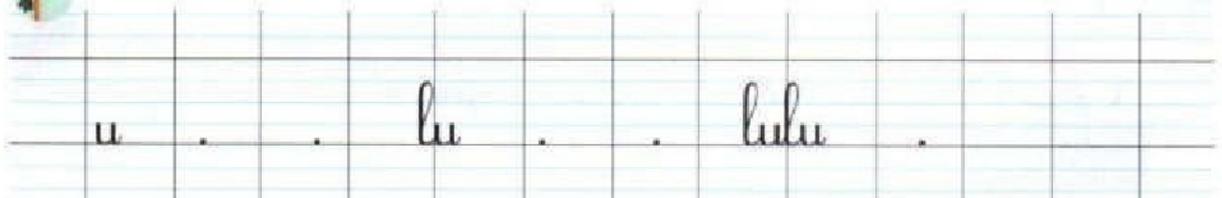


4- Je complète et je lis.

	al	id	ul	om
m	mal	mid	mul	mom
l	.....	.....	.....	.....
d	.....	.....	.....	.....

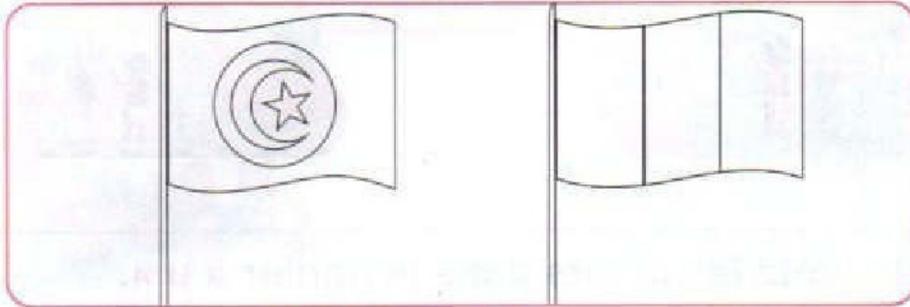


5- J'écris.





1- J'écoute et je colorie le drapeau d'Elyssa.



2- Je relie par une flèche.



• مدرسة رأس وادي الدروج

• ر



B 3- J'entoure r.

le frère - la radio - la rue



4- J'écris « r ».

r	.	.	ra	.	.	mardi	.
---	---	---	----	---	---	-------	---

o - d
u - r



1- J'écoute et j'encadre les bonnes images.



Compréhension:



2- j'écris oui ou non.

Lola aide Lamia.

Lola aide Elyssa.



3- Je colorie les syllabes **or**, **do** et **ru**.

od do ru ro di ru or do

Initiation à la production:



4- a- Je complète les mots par **ma**, **ra** ou **di** :



unrecteur



unedio



des ca.....des



b- J'écris une phrase :

le a





- 1
- 2
- 3

1- Je numérote les images.



Je prépare ma dictée



2- J'écoute et je complète.



un.....



une.....



un.....

Abécédaire:



3- J'écris la première lettre des mots.





1- Je joue.



Mon abécédaire :



2- a- Je colorie la première lettre.

ardoise - ordinateur- radio

b- Je recopie les mots dans mon abécédaire.



1- J'écoute et je coche la bonne image.



2- J'encadre quand j'entends ou.

مدرسة رأس وادي الدروج



3- Je complète avec dou, mou ou rou.



unesse



undou



uneche



4- J'écris.

ou	.	.	un doucou
----	---	---	-----------	---	---	---	---	---	---



مدرسة رأس وادي الشروج



1- J'écoute et je coche.

Lina fait taper quoi ?



2- Je mets une croix quand j'entends t.









3- Je forme des syllabes.



a
i
u
o
ou

.....
.....
.....
.....
.....
.....



ar
ir
ur
or
our

.....
.....
.....
.....
.....
.....



4- Je forme des mots.

tou - rou - **tê** - tar - te - te - te - te

1- toute 2-..... 3-..... 4-.....



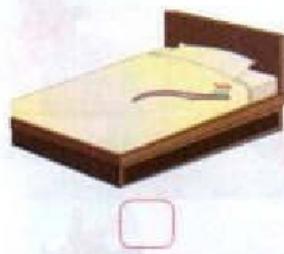
5- J'écris.

t	.	.	.	tu	.	.	.	toute	.
---	---	---	---	----	---	---	---	-------	---

مدرسة رأس وادي الدروج

✓ 1- J'écoute et je coche.

Où est la brosse à dents ?



2- Je lis et je colorie les mêmes syllabes.

مدرسة رأس وادي الدروج
trou mour drou

trou rtou ourt odru drou roud orum moru mour

3- Je complète avec dou ou tou.

Ta..... adore lache.



4- Je recopie.

latou a un doudou.

eu



1- J'écoute et je relie par une flèche.



B 2- J'entoure l'image quand j'entends eu.



3- Je colorie les mots où je vois eu.

bleu saluer odeur joue yeux cheveux



4- Je complète les mots par e ou eu.



5- J'écris.

Unité 3 Mon corps

Séance 5

مدرسة رأس وادي الدروج



1- J'écoute et je coche.



2- Je mets une croix quand j'entends j.



مدرسة رأس وادي الدروج



3- Je complète les mots par jou, ju et jar.

..... les et Ala ent dans le din.



4- J'écris.

j . je . jeu . jeudi .

Séance 6

Unité 3 Mon corps

ou-t-e
eu-j



1- J'écoute et je mets une croix.



Compréhension:



2- Je relie par une flèche.

مدرسة رأس وادي الدروج

Poupou fait sa toilette •

- le mardi
- le jeudi
- tous les jours

Initiation à la production:



3- a- Je complète par ou, t, e, eu ou j.

j...di - j...e - ...ardin - ...ao



b- J'écris une phrase.

..... dans le



مدرسة رأس وادي الدروج



1- Je numérote les images.



Je prépare ma dictée :



2- J'écoute et je choisis le mot.

مدرسة رأس وادي الدروج

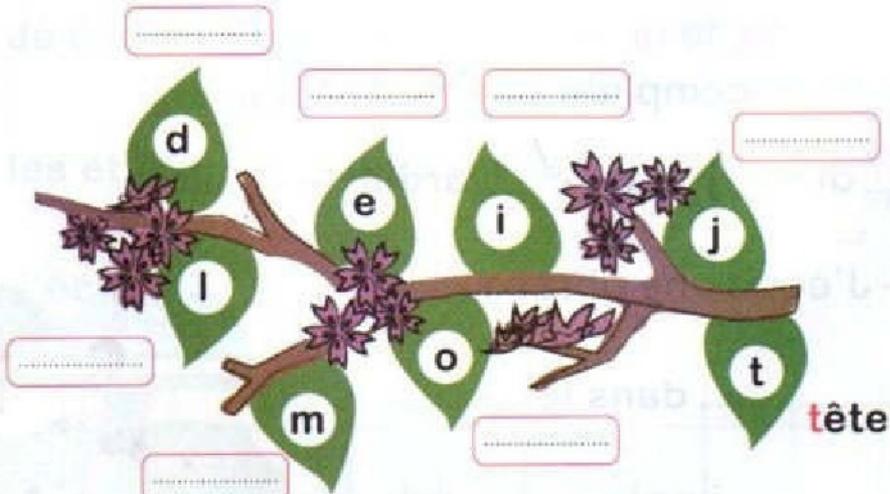
je / jeu - de/ deux - route/ tour

Abécédaire



3- Je classe les mots.

jeu - ma - elle - il - la - dort - odeur



a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z



1- J'observe.



2- Je joue avec les mots.

مدرسة رأس وادي الدروج

Mots fléchés

tête - bouche - main - jambe - oreille

	→
	→	b	.....	.....	c	h	.....
	→	.....	.....	.....	b	.....	.....
	→
	→	.....	.....	.....	n	.....	.....

Mon abécédaire :



3- J'écris dans mon abécédaire.

jambe - main - tête



B 1- J'écoute et j'entoure.

Les élèves aiment...



A 2- J'encadre les syllabes où je vois s.



de la salade



du salami



du poulet



du poisson



des crêpes



3- Je forme des mots.

pe - sou - se - tas - siet - as - te



4- J'écris .

à	.	ss	.	une tasse	.
---	---	----	---	-----------	---

Séance 2

Unité 4

Dans mon assiette

e - er
et - ez



1- Je coche la bonne image.



2- J'entoure l'image quand j'entends é.



3- Je complète avec é - et - er ou ez.



le poul.....

un n.....

les l.....gumes

saladi.....



4- Je complète la phrase avec un mot de l'exercice 3.

Elyssa aime



5- J'écris.

e . er . et . ez . le déjeuner .

Unité 4

Dans mon assiette

Séance 3

س - é
er / et
ez

B 1- J'écoute et j'entoure.



✓ 2- J'écris les mots.



cous - cous



mes- gu- lé



sa - de - la

Compréhension:

3- Je barre ce qui est faux.

Sur la table de madame Omelette, il y a



de la soupe



une tarte salée



Des légumes

4- Je recopie.

maman adore le roulé salé.



1- J'écoute et je relie par une flèche.

Comment est sa crêpe ?



2- J'écris la syllabe où j'entends b.

مدرسة رأس وادي الدروج



3- J'écris les mots.



re - beur



lab - bi-la



tes - let - bou



4- J'écris.

b	.	be	.	du	beurre	.
---	---	----	---	----	--------	---



مدرسة رأس وادي الدروج



B 1- J'écoute et j'entoure la bonne réponse.

Madame Omelette dit: bravo à.....



Elyssa



Malia



Malo



Tao



A 2- J'encadre la syllabe où je vois p.

مدرسة رأس وادي الدروج



poulpe



soupe



poisson



pomme



crêpe



3- Je relie par une flèche.

- | | | |
|--------|--------|--------------|
| poul . | • re → | une poi..... |
| poi . | • me → | une..... |
| pom . | • pe → | un..... |



4- J'écris.

p . pe . pou . le poulpe .

s - é
l - p



1- J'écoute et je mets une croix.

Que donne madame Omelette à Tao ?



Compréhension:



2- a - Je mets une croix devant la phrase juste.

Les élèves préparent des soupes.

Les élèves préparent des omelettes.

Les élèves préparent des crêpes.



b- Que dit la maîtresse à Tao ?

Elle dit : !

Initiation à la production:



3- J'écris la phrase.

Que prépare Tao ?



..... au



1- Je numérote les images.



Je prépare ma dictée



2- J'écris une phrase.

مدرسة رأس وادي الدروج a une soupe.

prépare

un poulet rôti.

porte

une salade.

Abécédaire



3- J'écris la première lettre et je lis.



.....bricot



.....anane



.....eurre



.....oulet



.....el



.....oupe



1- J'observe.

		
cuisine	cuisinier	cuisinière
		
poisson	poissonnier	poissonnerie

مدرسة رأس وادي الدروج



2- Je joue avec les mots.

Je trouve le mot intrus:

cuisine

poisson

cuisinière

poussin

cousin

poissonnier

cuisiner

poissonnerie

Mon abécédaire :



3- J'écris dans mon abécédaire.

salade, saladier, poisson, poissonnerie, poissonnier

n

مدرسة أولاد وادي التاروج

1- J'écoute et j'entoure.



2- Je complète les mots par : ni - nar - na.



un ca... d



un ... d



un a... mal

3- Je forme des mots avec les syllabes.



une



un



un

4- Je complète par les mots : animal et nandou.

Le est un

5- J'écris.

n . ni . un animal .

Séance 2

Unité 5

Mes amis les animaux !

an
en



1- J'écoute et je coche la bonne image.



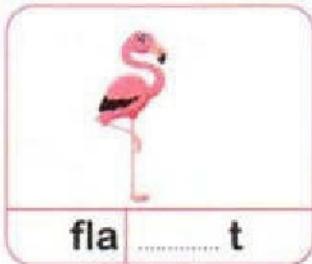
2- Je colorie **an** en rouge et **en** en bleu.

canard - canari - serpent - milan - jument - enfant - flamant



3- Je complète avec **nan**, **tren**, **man** ou **lan**.

مدرسة رأس وادي الدروج



4- J'écris la phrase :

est - Le flamant - rose



5- J'écris.

an . en . un milan .

n - an
/en



B 1- J'écoute et j'entoure la bonne image.

Malia va près du lac à...



Compréhension:



2- J'écris oui ou non.

Nanan est dans son nid.

Nanan n'est plus dans le lac.

Malia est triste.



3- Je construis une phrase.

un flamant

-

est

-

Nanan

.....



4- Je recopie.

le milan est dans le nid

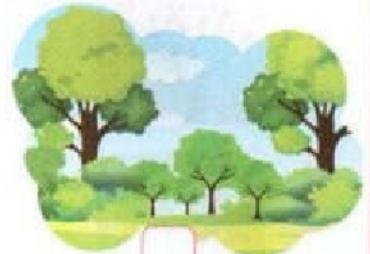
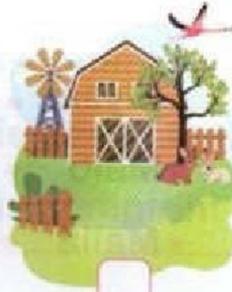


معلمة نادية



1- Je coche la bonne réponse.

Où est Elyssa ?



2- Je complète les mots par : fo - fer - four - fleu.



une mi



un mier



une riste



la rêt



3- Je forme des mots.

m-i -f-ou-r	l-eu-r -f	f-er- m-i-er
une.....	une.....	un.....



4- Je construis une phrase avec les mots.

mange

-

la fourmi

- du blé



5- J'écris.

f . fou . la fourmi .



1- Je relie le nom à ce qu'il aime.

	• Elyssa •	
	• Malo •	
	• Malia •	



2- Je complète par don, pou ou ton.

un mou.....

un cane.....

une le

un din.....



3- Je relie par une flèche.

un potiron •

un melon •

un ânon •



4- Je construis une phrase avec les mots.

l'ânon - **le potiron** - **aime**



5- J'écris.

on	.	mon mouton	.
----	---	------------	---

n - an /
en - fon



1- J'écoute et je barre ce qui est faux.

Elyssa et ses amis jouent.

Elyssa et ses amis dessinent.

Elyssa et ses amis comptent.

Compréhension:



2- Je coche la bonne réponse.

Malia dessine une ferme.

Malia dessine une jument.

Malia dessine un flamant.



3- Je relie par une flèche.

un pigeon •

un flamant •

un canari •



Initiation à la production:



4- J'écris une phrase.



Unité 5

Mes amis les animaux !

Séance 7

مدرسة رأس وادي الدروج



1- Je numérote les images.



Je prépare ma dictée



2- J'écoute et j'écris.

مدرسة رأس وادي الدروج

Abécédaire



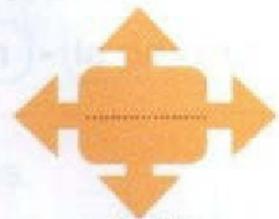
3- J'écris la première lettre et je lis :

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

.....ne indon ermier oussin



.....nesse



.....inde



.....ermère

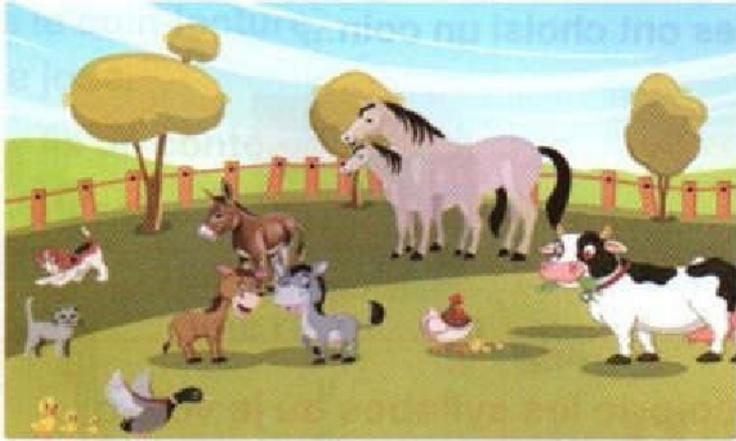


.....oussin

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z



1- J'observe les familles dans la ferme.



2- Je joue.

مدرسة رأس وادي الدروج

Je complète par les mots **ferme, fermière, fermier, flamant**

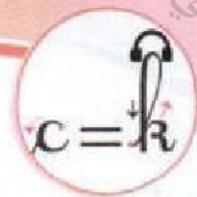


Mon abécédaire



3- J'écris dans mon abécédaire.

famille / ferme / fermier / fermière
/ flamant



1- J'écoute et je coche la bonne image.

Les élèves ont choisi un coin...



2- Je colorie les syllabes où je vois c.

le **con**te

la **col**le

la **cl**asse

l'**é**cole

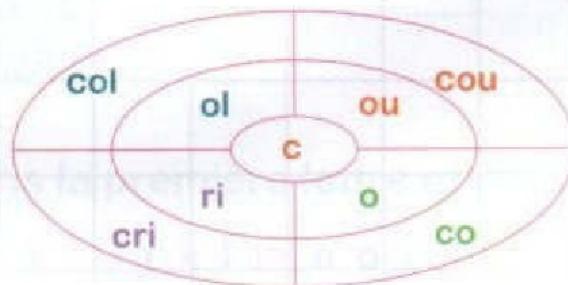
le **cro**codile



3- Je complète les mots.

.....ler

é.....re



dé.....per

.....lorier



4- Je complète les mots avec ca, lec ou con.

Dans le coin -ture, Jade lit un c.....te aux élèves.



5- J'écris.

c	.	ca	.	un carton	.
---	---	----	---	-----------	---



ملف التمارين



1- J'écoute et je coche.

Dans le coin-lecture,

- je joue.
- je lis un conte.
- je dessine.



2- Je complète les mots.



une re..... e



u

élève

è

i

une

déo

مدرسة راس وادي النرويج



un l..... re

i

er

des cou

tures



3- Je forme des mots.

neu ver tu

cou ve re

.....

.....



4- Je complète la phrase avec les mots formés.

La

est

.



5- J'écris.

v . vre . un livre .



B 1- J'écoute et j'entoure.

Sur la table il y a



2- Qui écrit les titres des contes ? J'écris vrai ou faux.

Madame Jade écrit les titres des contes.

Elyssa écrit les titres des contes.

Malia écrit les titres des contes.



3- Je relie par une flèche.

une image •

un conte •

un titre •



Cendrillon



4- Je recopie la phrase.

elle couvre son livre.

Séance 4

Unité 6

Mon ami le livre !

è / ê



1- Je relie par flèche.

Que font les enfants ?

Tao •

• écrit les titres.



Elyssa •

• colorie les affiches.



Malia •



2- Je complète les mots par rè, ère, lè ou tê.



une te



une gle



une étag.....



3- Je forme des mots.



une.....



un.....



une.....



4- J'écris une phrase.

C'est la, les dansent.



5- J'écris.



è	.	ê	.	un élève	.
---	---	---	---	----------	---



مدرسة أولاد وادي



1- J'écoute et je répons: Qui dit ?

..... ?



2- Je colorie la syllabe où j'entends le son « S ».



gar çon



tra cer



con tes



B

3- Je classe les mots dans les maisons.

français - illustré - prince - sorcière - leçon



je vois S

.....
.....

je vois C

.....
.....

je vois Ç

.....
.....



4- Je complète les mots par s - c - ou ç.

Patri...e est un petit gar...on. Il aime les hi...toires.



5- J'écris :

c	ce	abécédaire
---	----	------------

Séance 6

Unité 6

Mon ami le livre !

v - c
é - ê



1- Je relie par une flèche.

Que font les enfants ?

- | | | | |
|-----------------|---|---|-----------------------|
| Elyssa et Malo | • | • | cherchent des images. |
| Tao | • | • | écrivent un conte. |
| Malia et Cécile | • | • | dessine. |

Compréhension:



2- Je relie par une flèche.

- | | | | |
|---------------|---|---|----------------------|
| Les camarades | • | • | aime les contes. |
| Cécile | • | • | classent les contes. |
| Elyssa | • | • | aide ses camarades. |



3- Je lis le texte et j'entoure ce que fait Cécile.

écrit - colle - découpe - classe - colorie

Initiation à la production:



4- J'écris deux phrases.



.....

.....



مدرسة رأس وادي الدروج



1- J'écoute et je mets une croix.

Qui raconte l'histoire de Poupou à l'école ?



Elyssa

Malo

Malia

Tao

Je prépare ma dictée



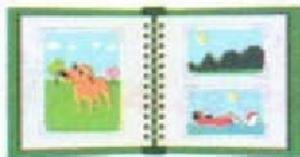
2- J'écoute et je complète.

Elyssa a deux _____ مدرسة رأس وادي الدروج : la _____ bleue
 et le _____ rouge.

Abécédaire



3- Je complète avec la première lettre.



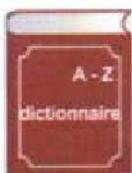
un... lbum



une... ande dessinée



un... onte



un... ictionnaire



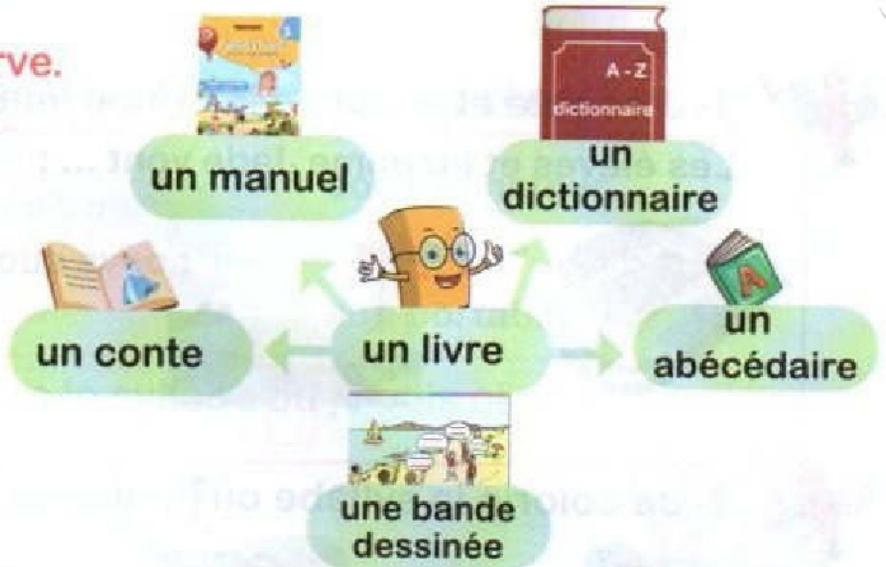
un... anuel



un... ivre



1- J'observe.



2- Je joue.

Mots fléchés

مدرسة رأس وادي الدروج



.....



.....



.....



i
l
l
u
s
t
r
é

Mon abécédaire



3- J'écris les mots dans mon abécédaire.
 conte - bande - dessinée - dépliant - dictionnaire
 - illustré - livre



ملحق لكتاب أولي والدي



1- J'écoute et je coche la bonne image.

Les élèves et madame Jade vont ... :



2- Je colorie la syllabe où j'entends j.



un gardien



un nageur



un manège



3- Je forme des mots avec les syllabes.



ge-ma- nè

le



fe -gi- ra

la



geur- plon

le



4- Je construis une phrase.

rouges

-

Serge

-

a

-

des ballons .



5- J'écris.

g . ge . le manège .

ai = ei

مطلبي تلميذتي



B 1- J'écoute et j'entoure la bonne réponse.

Gustave joue avec :
 son ordinateur.
 sa tablette.
 son portable.



A 2- J'encadre la syllabe où je vois ai ou ei.

16



seize

un capitaine

Jeu de plein air



3- Je forme des mots avec les syllabes.

prai
me

maî
tre

nei
rie

ai
ge

1- neige 2- 3- 4-



4- Je forme une phrase.

dans - les enfants - jouent - la prairie

.....



5- J'écris.

ai . ei . la prairie .

g
ai / eiملحوظات
والدي

B

1- J'écoute et j'entoure la bonne réponse.

Gustave est dans le terrain de l'école.
 devant l'école.
 dans le stade.

Compréhension :



2- Qui joue avec Serge? J'écris vrai ou faux.

Elyssa joue avec Serge.

Tao joue avec Serge.

Malo joue avec Serge.



a...c

3- Je complète par un mot du texte.

Les enfants jouent au tennis.



Gustave est



4- Serge est content. J'écris la phrase du texte.

→



5- Je recopie la phrase.

il joue avec un ballon rouge.



مجلس لسان العرب



B 1- J'entoure la bonne réponse.

Gustave joue à la corde.
Gustave joue au ballon.
Gustave joue avec son portable.



A 2- J'encadre la syllabe où j'entends « gue ».



un orgue



un genou



une guitare

مدرسة رأس وادي الدروج



a...c 3- Je complète par glis, gue, gan ou gran.



la de roue



le tobog



la sière



4- J'écris la phrase.

sur - le garçon - le toboggan - glisse

→



5- J'écris.

g . qui . une guitare .

in = ain
= ein



1- Je coche la bonne phrase.

Les copains trouvent Gustave.

Les copains ne trouvent pas Gustave.



2- Je mets une croix où j'entends « in ».



3- Je relie par une flèche.

ma	•	main	→	.....
jar	•	tin	→	matin
de	•	tin	→	.....
pa	•	din	→	.....



4- Je complète avec les mots de l'exercice 3.

Le....., il joue dans.....



5- J'écris.

ein	.	cein	.	ceinture	.
-----	---	------	---	----------	---

g-ai-ei
in-ain
ein



1- Je relie par une flèche : Qui parle ?

- Malo •
- Serge •
- Elyssa •

C'est trop ! Tes yeux sont rouges !

Compréhension :



2- Je barre ce qui est faux.

Malo appelle le père de Gustave.

Malo appelle le directeur.

Malo appelle ses amis.



3- Gustave joue trop avec son portable. Je recopie la phrase du texte.



4- Je relie par une flèche.

Gustave a le visage •

• pâle.



• rouge.



Initiation à la production:



5- J'écris 3 phrases.

1- Où est Gustave?

--	--	--	--



2- Que fait Gustave ?

--	--	--	--

3- Qui aident Gustave?

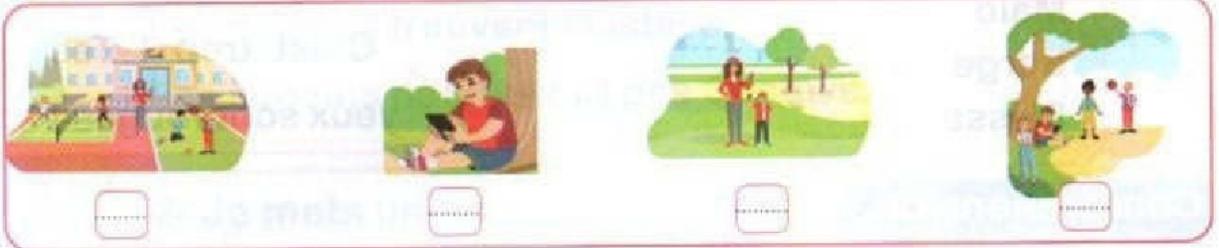
--	--	--	--



Mes jeux préférés !



1- Je numérote les images de 1 à 4.



Ma dictée



2- J'écoute et j'écris.

مدرسة رأس وادي الدروج

Les enfants jouent en avec
un ballon.....

Abécédaire



3- Je colorie les phrases.

Je jongle

Je saute

Je range

Je glisse



Je mets dans la boîte.

Je joue avec les balles.

Je joue à la corde.

Je fais du toboggan.



1- J'observe

plein air →	terrain	manège	parc
jeu →	marelle	cache-cache	balançoire
ami →	copain	camarade	copine



2- Je joue.

Mots fléchés

terrain- parc - pré - manège - jouer

مدرسة رأس وادي الدروج



	a					
	p					
j				r		
				é		
t						n

Mon abécédaire



3- J'écris dans mon abécédaire.
jouer - manège - plein air - terrain



1- J'écoute et je barre ce qui est faux.

Les élèves préparent :

- un album sur les oiseaux.
- des masques d'animaux.
- un album sur les animaux de la forêt.

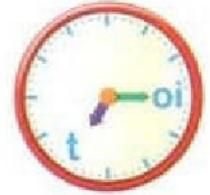


A 2- J'encadre les syllabes où je vois oi.

un miroir - une étoile - une bougie - une chaise - une boisson



3- Je complète les mots par toi, voi ou moi.



une ture

une ar re

des é les



4- Je complète avec les mots de l'activité 3.

Les élèves décorent l'..... avec des dorées.



5- J'écris.

oi	.	toi	.	une étoile	.
----	---	-----	---	------------	---



ملف نشاط من ايليا



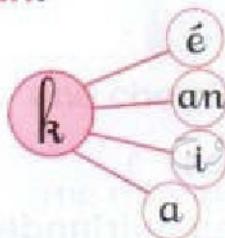
1- J'écoute et je coche.

Les élèves préparent

- un spectacle de karaté.
- un album.
- une banderole.



2- Je complète les mots par les syllabes: ka, ki, ké ou kan.



un pi



..... gourou



..... mono



..... ki



3- Je forme des mots avec les syllabes.



pi - ké



sant - crois



té - ka - ra

le

le

le



4- Je complète la phrase avec un mot de l'activité 3.

Le joueur met un



5- J'écris.

Handwriting practice lines with the following words written in cursive: k . ki . un kimono .



B 1- J'écoute et j'entoure.

Les élèves préparent

- des chansons.
- une scène.
- une danse.



Compréhension :

2- J'écris **oui** ou **non**.

Le directeur apporte des kimonos.

Madame Jade apporte des guirlandes.

Les élèves collent des étoiles sur les guirlandes.



B 3- J'entoure les étoiles dorées.

4- Le directeur donne des kimonos aux joueurs.
J'écris la phrase du texte.

5- Je recopie.

il porte un kimono noir.

ch



B 1- J'écoute et j'entoure la bonne réponse.

Qui est la chanteuse ?

Lina

Elyssa

Malia



A 2- J'encadre la syllabe où je vois « ch ».



un chapeau

une chemise

des chaussettes

des chaussures

un chapeau

une chemise

des chaussettes

des chaussures



3- Je complète avec **chau**, **che**, **chè** ou **chan**.

Ce dimanche, Elyssa a te une robe blan et des assures noires pour la fête.



4- Je forme une phrase.

un chapeau

la chanteuse

porte



5- J'écris.

ch

chan

un chant



1- Je coche la bonne réponse.

Comment est Tao ?

Il est fâché.

Il est content.

Il est triste.



2- J'entoure la syllabe où j'entends le son « o ».



jaune



un cadeau



un gâteau



un rideau



3- J'écris les mots dans les maisons.

un chapeau - des animaux - un piano - nouveau - mauve

je vois  o

.....
.....

je vois  au

.....
.....

je vois  eau

.....
.....



4- Je complète la phrase avec eau, au ou o.

Le jour de la fête, Mal met un chap j ne.



5- J'écris.

eau

deau

un beau cadeau

k-oi-ch
au-eau



B 1- Je barre ce qui est faux.

La fête se passe

- chez Tao.
- chez la famille Tounsi.
- à l'école.

Compréhension :



2- J'écris « vrai » ou « faux ».

Malo présente un film sur les animaux.

Tao joue une scène avec ses copains.

Les enfants ne trouvent pas Tao.



3- Je lis le mot dans le texte.

③



①



②



4- Les invités aiment le spectacle. J'écris la phrase du texte.

Initiation à la production:



5- J'écris trois phrases.

C'est la fête de fin d'année,

.....

.....

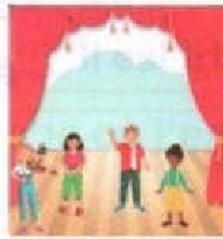
.....





1- J'écoute et je coche la bonne réponse.

Le jour de la fête, que fait Tao ?



Ma dictée



2- J'écoute et j'écris la phrase.



Abécédaire



3- Je colorie les grands en rouge et les petits en jaune.





1- J'observe.



grand ≠ petit



debout ≠ assis



propre ≠ sale

Avant la fête ,Tao est triste	Après la fête ,Tao est content



2- Je joue.

مدرسة رأس وادي الدروج

Je complète par les mots : **sous, triste, grand, sale ou froid.**

		≠		c	h	a	u	d		
		≠		p	e	t	i	t		
		≠		p	r	o	p	r	e	
		≠		c	o	n	t	e	n	t
		≠		s	u	r				

Mon abécédaire



3- J'écris les mots dans mon abécédaire.

Content ≠ triste

≠

Annexes

Ma Famille

mamie papi papi mamie

maman

papa

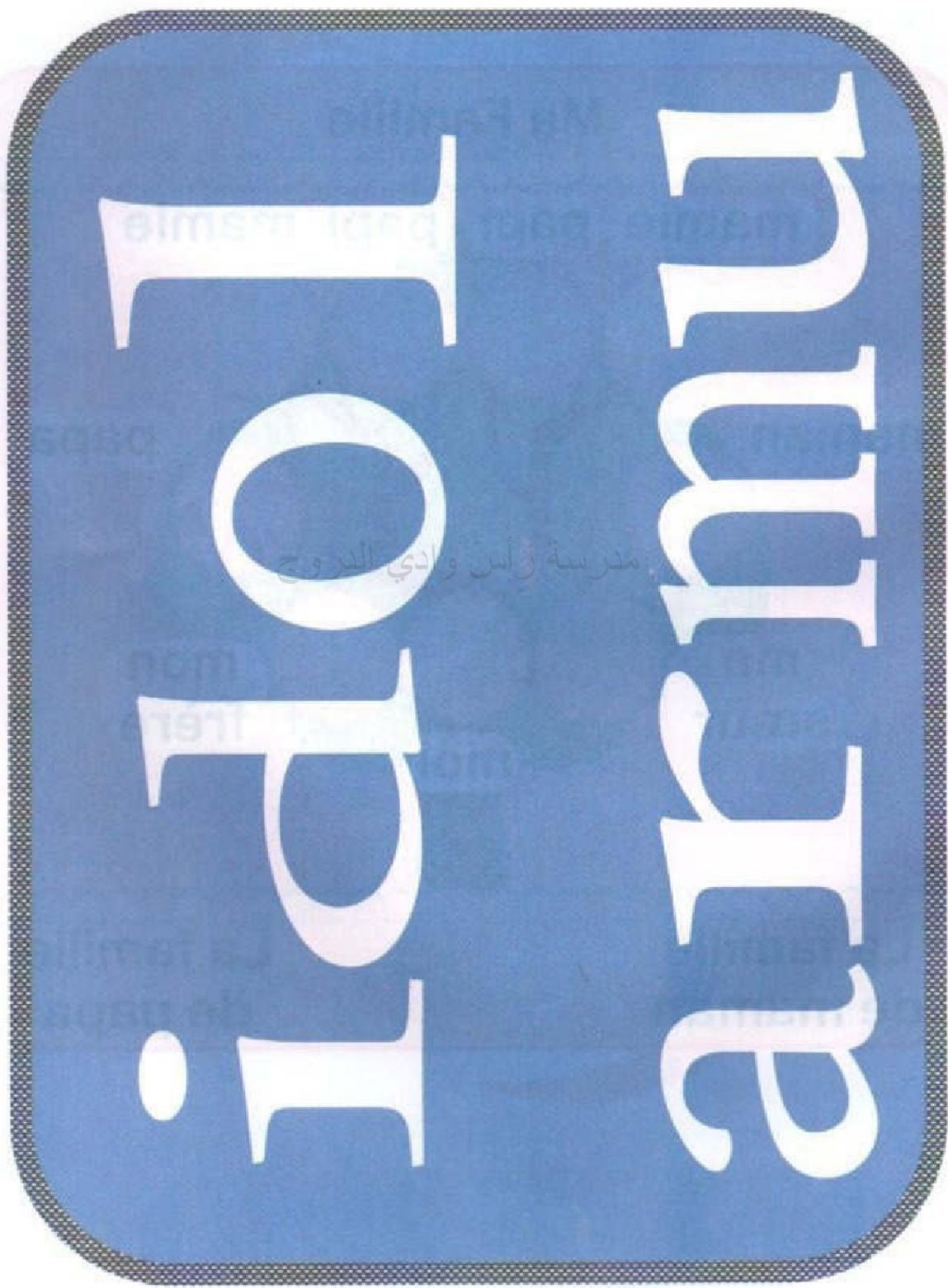
ma
sœur

mon
frère

moi

La famille
de maman

La famille
de papa





مدرسة رأس وادي الدروج



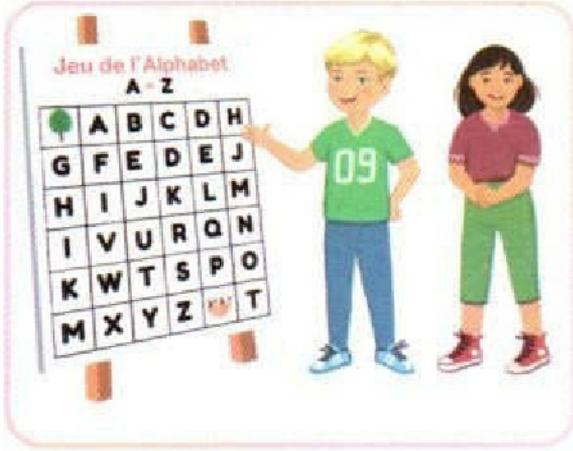
ملف أنشطة وألعاب

Plateau du jeu de l'oie

<p>Départ</p> <p>1 </p>	<p>2 Je mets mon jeu préféré</p>	<p>3 Je vais à la case 9 et je mets mon jeu préféré</p>	<p>4 </p>	<p>5 J'avance de </p>	<p>6 Je récite l'alphabet A B C D </p>	<p>7 Je chante </p>
<p>22 Je joue 2 fois </p>	<p>23 Je colle mon jeu préféré</p>	<p>24 Je récite un poème </p>	<p>25 </p>	<p>26 Je colle mon jeu préféré</p>	<p>8 Je lis la 1^{ère} phrase du manuel à la page....</p>	<p>9 Je mets mon jeu préféré</p>
<p>21 Je colle mon jeu préféré</p>	<p>Arrivée</p> <p>30 </p>			<p>27 Je recule à la case 22 </p>	<p>10 J'attends mon tour </p>	
<p>20 Je retourne à la case 1 </p>				<p>28 Je lis la 3^{ème} phrase du manuel à la page.... </p>	<p>11 Je saute </p>	
<p>19 Je joue 2 fois </p>	<p>18 Je recule à la case 9 </p>	<p>17 J'avance de </p>	<p>16 J'avance de 6 cases </p>	<p>15 Je lis la 2^{ème} phrase du manuel à la page.....</p>	<p>14 Je compte les cases 1 2 3 4 </p>	<p>13 </p>
					<p>12 Je joue 2 fois </p>	

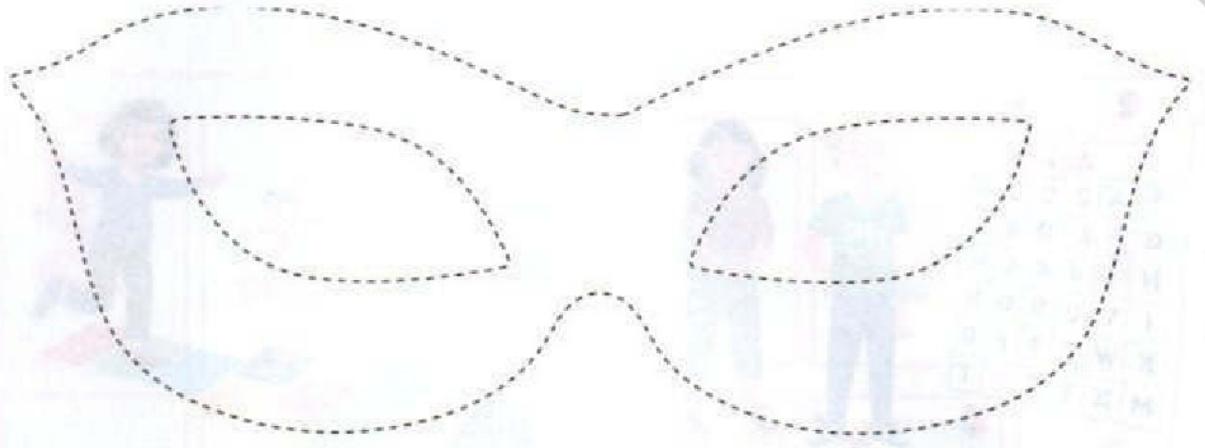
Jeu de l'oie (images à coller)



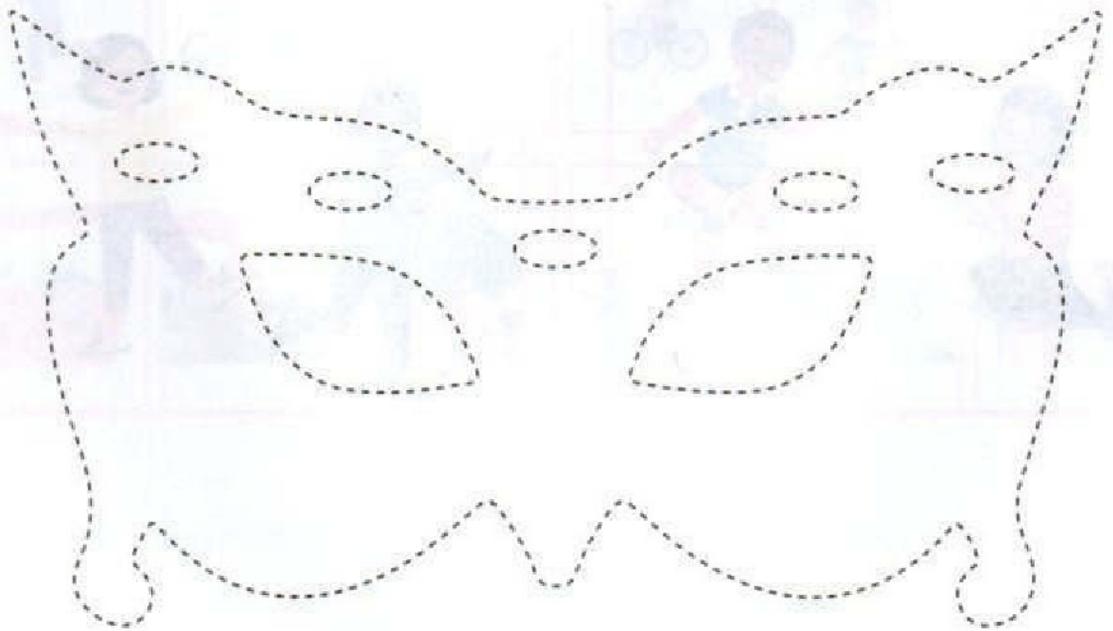


مدرسة رأس وادي الدروج





مدرسة رأس وادي الدروج



مدرسة رأس وادي الدروج

مدرسة رأس وادي الدروج

Centre National Pédagogique

121 321



6 192202 608123

PVP : 3,000 DT



ecole.edunet.tn



www.cnp.com.tn